

Inkluderende fællesskaber i praksis

Refleksionskort til fagpersoner

Fri for Mobberi
Styrk Fællesskabet

Mary Fonden
med Østergård Marys Fond

Ole Kirk's Fond

 Red Barnet

FORMÅL

Hvert kort fremhæver en pointe, der er central, når man vil sikre værdig deltagelse for alle børn. Brug kortene til refleksion og som udgangspunkt for en konstruktiv dialog om jeres arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber.

SÅDAN BRUGER I KORTENE

Brug 5 minutter på hvert kort, og afsæt gerne 15 minutter til en fælles opsamling til sidst. Læs både kortenes formål og de følgende punkter højt, inden I fordeler jer i grupper á 3-4 personer.

1. Alle grupper får et sæt refleksionskort. Kortene blandes og lægges på bordet med forsiden opad. Gruppens medlemmer skiftes til at trække et kort.
2. En person trækker et kort og læser bagsiden højt. Efter en kort tænkepause i stilhed fortæller personen, hvilke umiddelbare refleksioner, kortet sætter i gang.
3. Kortet gives videre til personen ved siden af, der også forholder sig til det. Dette gentager sig, indtil alle har sagt deres refleksioner højt.
4. Der må først stilles spørgsmål og diskuteres, når kortet har været hele vejen rundt. Det er vigtigt, at tonen i dialogen holdes konstruktiv og respektfuld, og at alle bliver hørt.



Scan QR-koden
for inspiration til at
komme godt i gang

**”At forstå børn
er kongevejen til
al kontakt med børn”**

Per Schultz Jørgensen, professor i socialpsykologi

INPUT TIL REFLEKSION

“Særligt i potentielle konfliktsituationer er det vigtigt, at både voksne og børn formår at se bag om en eventuel uhensigtsmæssig adfærd eller en uheldig handling (...).”

Lone Svinth, lektor og ph.d. ved DPU, Aarhus Universitet

SPØRGSMÅL TIL DIALOG

- Kan du komme i tanke om en konkret situation, hvor du så bag om et barns handlinger?
- Hvilken betydning fik det?
- Og hvordan lærer børnene af det?

“Det er jo lige meget, for der er ingen, der kan lide mig.”

Citat fra et barn

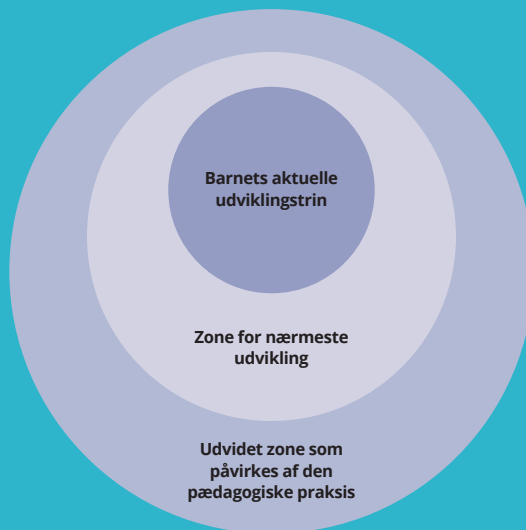
INPUT TIL REFLEKSION

“Vi havde en dreng, der var fuldstændig formørket, da han startede hos os efter et institutionskifte. Ingen kunne nå ham, hverken børn eller voksne. Moren havde sagt til ham, at det ville være godt, hvis han ikke slog de andre børn. ‘Men det er jo lige meget, for der er ingen, der kan lide mig’, havde han svaret. Vi drøftede hans situation på et personalemøde for at få ændret det narrativ og give ham en frisk start. Jeg må ærligt indrømme, at jeg tænkte: Er der noget, der hedder karma? For da vi først havde sagt det højt, var der allerede noget, der havde ændret sig.”

Citat fra en pædagog

SPØRGSMÅL TIL DIALOG

- Hvordan arbejder du med at ændre negative fortællinger om børn?
- Og hvad med fortællinger om forældre eller kolleger?



Barnets zone for nærmeste udvikling ligger mellem det, barnet allerede kan på egen hånd (det aktuelle udviklingstrin), og det, barnet (på grund af sin udvikling) ikke kan selv endnu.

INPUT TIL REFLEKSION

Barnets zone for nærmeste udvikling påvirkes af vores pædagogiske praksis. Vi kan skabe gode betingelser for børns udvikling – og det udgør den udvidede zone for udvikling.

SPØRGSMÅL TIL DIALOG

- Hvordan skaber du gode betingelser for børns udvikling?
- Er der bestemte tiltag, du har lyst til at sætte i gang i morgen?

**Børn har ret
(til at blive hørt)**

INPUT TIL REFLEKSION

”Det, at børnene bliver hørt, er jo altafgørende for deres engagement. Det er vi meget opmærksomme på hos os.”

Citat fra en pædagog

SPØRGSMÅL TIL DIALOG

- Hvordan hører du et barn?
- Og hvordan hører du barnets behov, når det ikke har et sprog for det?