

Titel: Bamseven er på besøg på 0.-1. årgang og børnene får de fire værdi-ord

Hvem:

Bamseven (BV)

En voksen der går rundt med bamseven (V)

Rekvisit: Bamsedragt. Fri for mobberi -kufferten. Fire skiltet med de 4 værdiord. Et skilt til hvert ord. Hæftemasse til at sætte ordene op med.

V går ind i klassen og alle børnene sidder på deres pladser. V har Fri for mobberi-kufferten i hånden. Når børnene er klar, så starter dialogen mellem Bamseven, den voksne og børnene. Døren er åben til klasselokalet. BV står udenfor tæt på døråbningen. BV holder sig for ansigtet og ryster lidt på benene. BV titter også lidt ind ad døren og er nysgerrig.

V: "Jeg synes, det ser ud til at Bamseven er lidt *genert*. Kender I godt det? Når man er lidt flov ved at komme ind! Måske kan vi hjælpe Bamseven lidt ved at vinke til den?"

V vinker, og børnene vinker også.

BV vinker tilbage

V går hen i døråbningen og tager om BV's arm. V aer forsigtigt BV's arm.

V: "Se, de glæder sig til at møde dig, og det er ok at være lidt genert. Kom bare ind Bamseven!"

BV kommer ind og peger rundt på alle børnene og tager den ene hånd op og følger stregen på sin mund. (smilende mund)

BV går hen og tager kufferten og henter et stykke papir (et skilt med ordet "omsorg"). Det er foldet sammen.

V: "Har du noget til os, Bamseven?"

BV giver papiret til den voksne. V åbner og ser interesseret ud i ansigtet.

V: "Omsorg"?!

V viser skiltet ud til børnene

BV peger først på V, derefter peger B på sig selv og allersidst peger B på døren. V tænker ved at pege på sig selv, pege på BV og så døren (spejling af BV's kropssprog)

BV tager fat i V's hånd og aer den (som V gjorde da BV kom ind af døren)

V: "Nå jeg var omsorgsfuld!"

BV nikker og peger på alle børnene og vinker

V: "Og vi hjalp dig ved at vinke til dig! Vi var omsorgsfulde!"

BV peger på sig selv, viser sine muskler og peger på døren.

V: "Nå du var modig fordi du kom ind, selvom du var lidt genert!"

BV tager et nyt skilt frem af kufferten. V folder det ud, og der står "mod" på skiltet. V læser ordet op.

V: "Mod!"

V smager lidt på ordet

V: Ja "mod" er da også godt nok et godt ord, Bamseven! Du var godt nok modig....

V er ivrig og stiller sig foran BV.

"Ja nu skal I høre lidt om mod! Man kan være modig hvis man tager en tur i en vild rutsjebane, men man kan også vise mod, når man siger "stop", hvis der er noget, der ikke føles godt mere og drilleri for sjov bliver til drilleri for alvor, og dem der bliver drillet bliver meget kede af det..."

BV står bagved V og træder fra side til side for at kunne se børnene. Men V dækker for børnene, fordi V er så optaget af det hun/han skal fortælle. V har helt glemt at BV også er der. BV klapper blidt V på skulderen. V opdager nu BV og flytter sig, så alle igen kan se BV.

V: "Hvad er der - jeg stod lige og snakkede om mod??!"

BV peger på V, dernæst på gulvet og allersidst peger BV på sig selv.

V ser undrende ud (rynker brynene, hænderne i siden og ser op i loftet som om V tænker)
BV henter et nyt skilt i kufferten. V folder skiltet ud, læser det inde i sig selv.

V: "Ups!!"

V ser lidt lidt flov ud (tager hånden op til munden og og ser ned i gulvet)
V ser på skiltet igen og læser højt for børnene og BV

V: "Respekt!"

V: "Ups Bamseven... jeg kom vist til at glemme dig..."

BV og V krammer hinanden.

V: "Åh hvor er jeg glad for at vi blev venner igen, Bamseven. Jeg blev bare så glad for det nye ord mod, at jeg helt glemte dig. Men godt du gav mig ordet "respekt". Jeg viste dig respekt ved at skynde mig at stoppe, da jeg opdagede, at du var ked af, at jeg stod foran dig!"

BV ser rundt på alle børnene (først til højre, så til venstre osv)
BV vender ryggen til børnene og lægger sine arme over kors, tramper lidt i jorden. BV holder sig for øjnene og laver hulke-bevægelser.

V lægger hånden på BV's skulder

V: "Du bliver ked af det, kan jeg se....Kan I også se det (henvendt til børnene)?"

BV vender sig om og peger på alle børnene, peger derefter på sig selv og på børnene igen.

V.” Dig og børnene -hvad er der med jer??”

BV lader sin finger køre op og ned af sin egen arm.

V “Ja du er lilla....?”

BV tager sine arme op og rører ved begge sine ører og vipper med dem.

V: “Ja du har store ører...?”

BV vender sig om og ryster med numsen og viser hale

V: “Ja du har en hale....?”

BV peger på V’s arm. V hiver op i ærmet og rører sin egen hud.

V: “Ja jeg er ikke lilla....”

BV peger på sine egne ører igen (vipper)

V: “Ja jeg har også ører - men ikke så store som dine....”

V: “Men hvad med halen??!!”

V vender ivrigt numsen ud til børnene for at se sin egen hale. V tager sig til numsen.

V “Ej jeg har jo ingen hale!!!!!!”

V virker overrasket (armene ud til siden) V tager armene ned og ser nedtrykt ud (ser ned i gulvet og hænger med hovedet)

V: "Betyder det så at vi to ikke kan være venner?!?" (nervøs stemme)

V ser stadig ked ud af det. I mens V står og hænger, så henter BV det sidste skilt i kufferten. BV rækker V skiltet. V folder skiltet ud og læser højt

V: "Tolerance.... det var godt nok et svært ord!"

BV peger på sig selv og dernæst V.

V. "Dig og mig - hvad er der med dig og mig?"

BV krammer V. V ser glad ud og slår armene ud til siden.

V: "Vi kan godt være venner Bamseven, selvom vi er forskellige!!... Er det det, det betyder??!"

BV nikker

Bv peger på alle børnene.

V: "(overrasket stemme) Gud ja! De er alle forskellige, ligesom vi to er! De er forskellige selvom de går i den samme klasse!"

V: "Men er det ikke ok (henvendt til børnene), at vi alle er forskellige?!"

BV og børnene nikker og siger ja

V: "Vi er forskellige, og det er ok. Det er tolerance!" Det var fire gode ord, du kom med bamseven - må vi godt beholde dem?

BV nikker

BV peger rundt på alle børnene og krammer bagefter sig selv (armene rundt om sig selv og vugger blidt fra side til side)

V: "Du vil gerne hilse på børnene?"

BV nikker

V: “Men hvad så hvis man er lidt genert, ligesom du var, da du skulle herind - kan man hilse på dig på en anden måde, hvis man ikke vil give en krammer?”

BV giver V en highfive, giver V en krammer og vinker til V.

V: “Nå der er tre måder: En highfive, vinke eller give en krammer!” (BV og V viser det igen imens V siger, hvad man kan gøre)

V: Ja vi er jo alle forskellige og hilser også forskelligt - så må I godt komme op til Bamseven”.

Børnene stiller sig i kø foran bamseven og hilser på den måde, som de hver især vælger. Hvis der er et barn, der er meget genert, så stiller V sig hen til barnet og vinker hen imod Bamseven sammen med V. Bamseven vinker tilbage.

Alle børnene sætter sig tilbage på den plads, de sad på.

V: “Jamen så vil vi gå! Bamseven skal også hilse på nogle andre børn. Vil I ikke alle sammen vinke farvel til Bamseven?”

Børnene vinker fra deres pladser, og BV vinker tilbage. BV og V går ud.

Titel: Bamseven er på besøg på 2. årgang - og 2. årgang får ordet "klassekammerat".

Hvem:

Bamseven (BV)

En voksen der går rundt med bamseven (V)

Rekvisit: Fri for mobberi -kufferten. Et skilt med ordet: "klassekammerat", Noget at skrive på - fx whiteboard samt en tusch at skrive med. Hæftemasse til at sætte ordet op med.

BV og V kommer sammen ind i klassen. BV vinker til eleverne og viser med hånden/armen, at den kan se, at eleverne er ved at blive store: BV lægger hånden vandret og holder den en stykke oppe fra gulvet og hæver den op foran sig.

V: "Nå du mener de er blevet store, Bamseven?"

BV nikker

V: "Ja det er også et helt år siden, du sidst har set børnene, Bamseven."

BV går hen til Whiteboardet og begynder at skrive.

BV skriver *Ræspækt.....*

V: "Hmmm. jeg er ikke helt klar over, hvad der står Bamseven, jeg kan ikke børnestave. Øv! Hvorfor kan jeg ikke børnestave mere?!"

V ser tænksof/irriteret ud; tager hånden foran munden og ser lidt op i loftet.

V: "Hmmm... kan I?"

Børnene svarer, at der står "respekt".

BV nikker.

V: "Ja: I fik jo ordet "respekt" af Bamseven sidste gang, den var på besøg. Hvad har I lært om det ord?"

Børnene forklarer V og BV hvad respekt betyder.

BV skriver på tavlen igen

"Åmsårj" står der nu på tavlen

V: "Hmmm igen.. Jeg kan jo ikke børnestave.... Hvem kan?"

Børnene forklarer BV og V, at der står "omsorg"

V: "Ja det var det andet ord I fik af Bamseven sidste år, og I har arbejdet med det - og hvad fandt I så ud af?"

Børnene svarer, og mens de gør det nikker BV og tager armene op til sit bryst, krydser dem og vugger sig fra side til side, vrikker med rumpen.

BV skriver det tredje ord:

"Mud"

Børnene siger måske automatisk, hvad Bamseven skriver på tavlen - hvis de ikke gør, så spørger V igen:

V: "Hmmm...Vil i ikke godt hjælpe mig - hvad står der???"

Børnene svarer, at der står "Mod".

V: "Og vil I ikke også lige forklare Bamseven og jeg, hvad I har lært om det ord?"

Børnene forklarer, hvad de har lært om ordet "mod". BV nikker og laver thumps up.

V: “ Er det ikke noget med, at hvis vi er mange der er modige, så er der ikke plads til mobning?”

Bamseven nikker og klapper i sine hænder

BV skriver videre på tavlen:

“Tålæranse”

Børnene siger måske automatisk, hvad Bamseven skriver på tavlen - hvis de ikke gør, så spørger V igen:

V: “Det er virkelig irriterende, at jeg ikke kan børnestave - hmm hvad står der? - tå-læ....
- nej, jeg kan virkelig ikke!”

V ser ud på børnene. BV tager begge arme ud mod børnene og har håndfladerne opad, som om han indbyder dem til at svare. Børnene svarer, at der der står tolerance.

V: “Selvfølgelig - det var jo det sidste ord, I fik sidst, da Bamseven var på besøg!
Selvfølgelig!”

BV lader sin ene hånd glide op af den anden arm. Derefter tager Bamseven sine hænder op til begge sine ører - og til allersidst viser Bamseven halen ud til børnene.

V: “Ja?? Åh..... prøv lige at gøre det igen, Bamseven, så jeg forstår”

BV peger på sin arm

V: Ja du er lilla!?

BV peger på sine ører

V: “Ja du har store ører”

BV peger på sin hale

V: "Ja du har en hale..."

V undrer sig og BV peger på de tre ting igen, samtidig med at V nævner det, de er forskellige på

V: "Hmm..... Jo altså..... Nå ja: Du er lilla, det er jeg ikke... Du har store ører, det har jeg ikke.... og du har en hale, og det har jeg ikke..... Nå: ja! Vi er forskellige Bamseven og det er jo ok!!!"

V er tydeligvis glad og BV og V giver hinanden et kram

V: "Nej det har vi bestemt ikke glemt her på skolen: Vi er forskellige og det er ok! Det er det tolerance er!"

V: "Tak for at du igen minder os om de fire ord, Bamseven!"

BV åbner kufferten og giver V et nyt ord

V: "Til mig!!!!???? Tak! Kun til mig!!!!???"

V tager skiltet og holder det ind til sit bryst. BV ryster på hovedet og peger ud på børnene.

V : "Vi skal dele?!!" - nå ja det er vel også det mest hyggelige"

V læser højt fra sedlen

V: "Der står klassekammerat!"

BV peger på de fire værdiord og peger på sedlen med klassekammerat. BV peger på en tom plads ved siden af de fire værdiord, og så til sidst på sedlen med klassekammerat igen. V placerer ordet "klassekammerat" ved siden af de fire ord. BV nikker og laver thumps up.

V. "Okay.... mener du at ordet klassekammerat hører sammen de de fire værdi-ord?!!!"

BV tegner en pil hen fra ordet "klassekammerat" til de fire værdi-ord og nikker hen til V.

V: "Så ordet klassekammerat har noget med de fire værdi-ord at gøre? Kan I forklare, hvad en klassekammerat er?"

Børnene har ikke arbejdet med ordet før - men bruger deres erfaring fra at være klassekammerater og svarer og fortæller.

BV nikker og laver thumps up.

V: "Okay så kan jeg da bedre forstå, at klassekammerat har noget med de fire ord at gøre..."

BV klapper, hopper og er glad

V: "Så en klassekammerat er en man går i klasse med og viser omsorg og respekt... Klassekammerater er også forskellige..."

BV tegner hjerter og smileys rundt om alle ordene. BV danser og er tydeligvis glad og vil gerne vise alle hjerterne. Men V taler ud til børnene.

V: "... og derfor pegede Bamseven på ordet tolerance.... og en klassekammerat er...."

BV hiver i V, prikker V på skulderen, peger op på tavlen og hiver V i armen, så V's opmærksomhed kommer op på hjerterne.

V bliver irriteret og prøver at vifte BV væk, men BV er ivrig og bliver ved med at pege og forsøge at få V's opmærksomhed.

V: "Stop så Bamseven!....Jeg står jo lige og snakker med børnene om ordene - kan du slet ikke se, at du forstyrrer mig?!"

BV går væk og holder sig for munden med begge hænder. BV er flov.

V har armene over kors.

BV går hen til V og inviterer til et kram som V tager imod.

V: "Okay der var faktisk noget, du ville vise mig Bamseven?"

BV går op til tavlen igen og skriver:

"Nogen venner" og ved siden af skriver BV "Alle" og fra ordet "alle" laver BV en pil hen til ordet klassekammerat.

V tænker sig om - hovedet på skrå, hånden tænksomt op til munden.

V: "Nogen er venner - og andre er klassekammerater...? Nå ja, du mener, at vi ikke alle kan være venner, men vi er alle klassekammerater - og det er derfor du sætter hjerter og smileys rundt om ordene?!!!"

BV nikker ivrigt og viser thumbs up.

V "Så det nye ord klassekammerat er et ord, børnene må beholde?"

BV nikker

V "Og så kan de bruge det sammen med de fire værdi-ord, som de fik sidste år"

BV nikker og klapper

V: "Hvor var det et godt ord - synes I ikke også?"

Børnene siger ja og nikker. BV ser glad ud på børnene ved at vippe fra side til side.

V "Tak Bamseven!"

BV tager kufferten

V: "Nå men så er det vist på tide, at vi to kommer videre, for du skal jo også møde de andre børn - tak for i dag"

BV vinker og V og BV går ud af klassen

Titel: “Bamseven kommer på genbesøg hos 3. årgang og kommer i konflikt”

Hvem:

Bamseven (BV)

En voksen der går rundt med bamseven (V)

Før besøget: 3. årgang har arbejdet med de fire værdiord og har arbejdet intens med konfliktrappen. I arbejdet om konfliktrappen er der også arbejdet med ordet “pyt. Børnene har hver haft en lille bamseven, som de nu har fået lov at tage med hjem.

Rekvisitter: Fri for mobberi-kufferten, konfliktrappen (hænger på forhånd i klassen) og de fire værdiord

V kommer ind i klassen og ser alvorlig ud. V stiller kufferten midt på gulvet. (så alle kan se den).

V: “Bamseven er på besøg på skolen men..... vi er altså ikke helt enige...”

V skærer lidt grimasse - rynker brynene.

V: “I fik jo jeres små bamsevenner med hjem, da I gik i 2. klasse.... så jeg tænkte, at I er for store til at få besøg af bamseven! Men Bamseven har insisteret på at besøge jer for at høre, hvordan det går med de fire værdiord, som I fik sidst....

V virker forbeholden og sådan lidt “nu skal det bare overstås-agtigt”

V: “Okay - jeg har givet mig! Så kom da ind og hils på børnene, Bamseven!”

BV titter ind af døren og vinker glad. Bamseven går glad og energisk ind i klassen og kommer til i sin iver at sparke til kufferten, som jo står der midt på gulvet. Kufferten vælter.

V går hen i mod BV, løfter armene og siger højt:

V: “Helt ærligt! Din store klodsede Bamseven!

BV holder sig for munden og står helt stille

V: "Du ser dig slet ikke for!"

V er vred og vender sig væk fra BV og ser ind i muren. V vipper lidt med fødderne, armene er over kors og V puster tungt ud.

V vender sig og henvender sig til børnene

V: "Kan I ikke godt se, hvor træls det er?! Jeg VIDSTE, at vi ikke skulle have gået ind her!"

V vender sig over mod BV og siger:

V: "Det er jo også bare fordi du er så klodset!"

V vender ryggen til BV igen og står på samme måde som før. (vred)

BV går hen mod V og lægger hånden på V's skulder. BV peger hen mod konflikttrappen, som hænger synligt i klassen. V gik modvilligt hen mod konflikttrappen.

V: "Ja hvad er der med den? Den kender jeg jo ALT til! Det er konflikttrappen - hvorfor vil du have at jeg skal se på den nu?"

V har stadig armene over kors - forsvarsposition

BV går hen til kufferten, peger på den og derefter sin fod.

V: "Kufferten, din fod?! Ja jeg ved jo godt, at du sparkede til den kuffert..."

Henvendt ud til børnene:

V: "Ja det så vi jo alle sammen, at du gjorde!"

BV peger på konflikttrappen. Peger derefter på V og laver en bevægelse med hånden som om hånden er et fly, der letter op mod loftet. V ser på BV.

V: "Hvad mener du???"

V er undrende - ikke så vred længere - mere forvirret.

V: "Mig og konflikttrappen - du peger op i mod loftet?"

BV nikker ivrigt

V: "Jeg er ikke helt med på, hvad du mener? Forstår I det?" (henvendt til børnene)

Børnene svarer, at V gik op af konflikttrappen, fordi V var vred. Hvis børnene ikke svarer umiddelbart, så kan BV hjælpe med at vise det hele igen: kuffert, fod, konflikttrappen, spejle at V er vred - ved at lægge armene over kors, og lave bevægelsen igen med hånden der letter mod loftet. V er lyttende.

V tager hænderne op foran ansigtet og ser ned i gulvet. V er flov.

V : "Åh nej....."

V går hen i hjørnet igen, vender ryggen til de andre og taler nu med sig selv:

V: "Ej hvor er det pinligt.....Jeg der ved ALT om konflikttrappen, og jeg har fortalt alle børn om den - og så ryger jeg selv helt op i det røde felt....."

V: (lav og flov stemme) "Ej hvor er det pinligt. Jeg gik selv op af konflikttrappen....."

BV kommer og lægger hænderne på V's skulder. V vender sig om og ser på BV.

BV laver pyttegnet: BV løfter begge arme og og laver den falder ned foran kroppen for at vise pyt.

V: "Hvad mener du?"

BV laver pyttegnet, og V imiterer BV's bevægelse.

V: "Ved I hvad Bamseven mener?" (henvendt direkte til børnene)

Børnene svarer "Pyt".

V: "Nå Bamseven, du mener, at jeg kan sige pyt?"

BV nikker, viser pyt-tegnet og åbner sine arme til en krammer. V går hen og tager i mod krammeren fra BV.

BV peger på alle børnene i lokalet på een gang og peger derefter direkte på konflikttrappen. BV viser med armene at man kan gå op af den. V sætter ord på for BV, imens BV viser fagterne:

V: "Vi kan alle gå op af konflikttrappen... Så du siger, at vi ALLE kan gå op af konflikttrappen....?"

BV nikker og laver derefter pyt-tegnet

V: "Men så kan man sige pyt?!"

BV nikker og peger på de fire værdiord, som også hænger i lokalet

V: "Nå ja, man kan jo også bruge de fire værdiord til at gå ned af konflikttrappen!"

V bliver flov igen. V ser ned i gulvet, hænger lidt med overkroppen - der er noget, der er gået op for V. V taler langsomt:

V: "Jeg må indrømme Bamseven, at jeg blev lidt hurtigt sur, fordi vi allerede var uenige INDEN vi skulle herind til børnene..."

BV viser pyt-tegnet igen

V viser også pyttegnet. V smiler, virker glad og åbner armene til en krammer. BV og V krammer.

V: "Det er dejligt at være venner igen, Bamseven".

BV peger ud på klassen og krammer sig selv og vugger fra side til side

V: Vil du give dem alle en farvel-krammer?"

BV nikker. De børn der vil krammer BV. Derefter vinker BV farvel og går ud sammen med V.